

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 98» г.Бологое

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №98»
Образовательного учреждения
Протокол №1 от августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №98»
_____/И.Ю.Шуникова/
Приказ № от августа 2023г.

Рабочая программа

учителя-логопеда Ошариной Н.А.

по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 98»
для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
в группе компенсирующей направленности
на 2024-2025 учебный год
(образовательная область «Речевое развитие»)

Оглавление

1. Целевой раздел	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	10
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
2. Содержательный раздел	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Перспективно-тематическое планирование	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	Ошибка! Закладка не определена.
3. Организационный раздел.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Условия реализации рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.1. Психолого-педагогические условия	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.4. Материально-технические условия.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа является неотъемлемой частью АОП ДО обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (ТНР) в социум. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2023 N 72149);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Вступили в силу 01.01.2021);
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №98»;
- Адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №98» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Рабочая программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н.В.).

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшей логопедической группы (компенсирующей направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Особенностью программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР).

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности. Срок реализации программы: учебный год (1 сентября – 31 мая).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи рабочей программы:

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

— коррекции речевых нарушений и развития речи:

✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

✓ совершенствовать навыки связной речи детей;

✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

✓ формирование связной речи;

✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;

✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач способствует формированию психологической готовности к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР (ОНР III и IV ур.) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР) и направлениям коррекционного воздействия, активного включения семьи в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Рабочая программа и образовательный процесс строится на следующих принципах:

• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

• построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги

следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

1.2. Значимые характеристики для реализации Программы

1.2.1 Характеристика особенностей речи воспитанников с ТНР.

Группу посещают 12 детей (4 девочки и 8 мальчиков) седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи: ОНР (III ур. VI ур.). Таким образом, в основном группу посещают дети с общим недоразвитием речи III уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто

словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В подготовительной логопедической группе по списку на начало учебного года на основании коллегиального заключения ТПМПК МО «Бологовский район» зачислено 12 человек с ОНР.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на *формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.*

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью:

- отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; у детей низкая анемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов;
- связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления; обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и т.д.)

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный

вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.2.3. Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Учитывая особенности детей с ТНР, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических усилий учителя-логопеда, воспитателей, педагогов, родителей (законных представителей);
- организацию дифференцированной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушений речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьями в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.2.4. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников старшей группы: русские. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке, с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Тверской области, родного города – Бологое. Формирование чувства любви к родному краю и городу. Знакомясь с достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

Особое внимание в соответствии с ФАОП ДО уделяется воспитанию уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Расширяются представления о государственных и народных праздниках посредством приобщения детей к славянской народной культуре. Данная информация реализуется с предполагаемым участием родителей, через целевые прогулки, экскурсии, беседы, проекты, а так же посредством привлечения детей и родителей к их подготовке к праздникам, развлечениям и участию в них (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, До свиданья, детский сад! Праздники народного календаря, фольклорные праздники...).

Основы безопасного поведения и здоровый образ жизни.

На протяжении всего года осуществляется обучение основам безопасного поведения в городской среде и здоровому образу жизни. Данная информация реализуется с предполагаемым участием родителей, через беседы, проекты, целевые прогулки, экскурсии, тематические занятия.

Для представления о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о правилах формирования культуры здорового образа жизни привлекаются родители. В любой период в режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, а так же пальчиковая и артикуляционная гимнастики; проводятся интегрированные физкультурные занятия с участием логопеда, беседы. Речевые и подвижные игры, просмотр мультфильмов на данные темы.

Климатические особенности.

При организации коррекционно-образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.п.

Основными чертами климата являются: умеренная холодная зима и умеренное тёплое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1 – холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определённый режим дня и расписание непосредственной образовательной и индивидуальной коррекционной деятельности;

2 - тёплый период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня). В тёплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, в том

числе и коррекционная индивидуальная деятельность.

Таким образом, перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы, определяют содержание образовательной деятельности, нарушений речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с Общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО, задач АОП ДО и данной программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Логопедическая работа

- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- ✓ демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- ✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух-трех недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Для проведения логопедического обследования уровня развития речи используется следующие пособия:

- «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет Н. В. Нищевой (– стандартизированная методика обследования речи с балльно-уровневой системой оценки);
- Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет Н. В. Нищевой;
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов «Нашли ежа», «Белочка и Зайчик» Филичева Т.Б. Каше Г.А.

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия на протяжении двух лет. В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей и развития их способностей. А так же изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

За один день реализуется не более двух разделов.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.²

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей. При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Результаты диагностики детей подготовительной логопедической группы

Всего обследовано детей с речевыми нарушениями (количество детей)	Начало года
	12
выявлено	
ОНР 3	11
ОНР 4	1

Результаты обследования речевого развития детей старшей логопедической группы заносятся в речевые карты, которые заверяются заведующим ОУ (*Приложение №1*), в сводные таблицы оценки динамики детей (диагностические карты показателей индивидуального развития детей) (*Приложение №2*) и экран звукопроизношения (*Приложение №3*).

Критерии оценивания результатов обследования речевого развития производятся по блокам. Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (3 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления (2 балл), проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов) (*Приложение №4*).

Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности.

При необходимости промежуточного контроля (январь) – заполняется экран звукопроизношения. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных. Данные сводных таблиц ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет наглядно показать динамику каждого ребенка отдельно и общую динамику группы.

2. Содержательный раздел.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ТНР квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе АОП ДО на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по ФАОП.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха, фразового дыхания, владение голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, владение напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышается общая выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работа, по преодолению ОНР у детей, зачисленных в подготовительную группу компенсирующей направленности в ДООУ, обеспечивает адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум, вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР (ОНР)), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется для каждого ребёнка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал

занятий, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями логогруппы, тетрадь домашних занятий).

Эффективность коррекционной логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

2.3. Перспективно-тематическое планирование.

Программа содержит описание содержания и организации коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе. На основании АООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО разрабатываются: Перспективное, тематическое, подгрупповой и индивидуальное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе.

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Планирование коррекционно-развивающей работы составлено в соответствии с:

- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.;
- «Планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Рабочей программы учителя логопеда» Н.В. Нищевой.

Так же в планировании и реализации коррекционной работы использую следующие парциальные программы:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- Нищева Н.В., Кириллова. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего возраста с 5 до 7 лет в соответствии с ФООП. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024
- Стефанко А.В., Степченкова С.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная программа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005

**2.3.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по периодам
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
(образовательная область «Речевое развитие»)**

Составлено в соответствии с ФОП и «Планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО, Рабочей программы учителя-логопеда» Нищевой Н.В.

I период коррекционно-развивающей работы

Лексические темы

СЕНТЯБРЬ: «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью» «Овощи. Труд на полях и в огородах»	ОКТАБРЬ: «Фрукты. Труд в садах» «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту» «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» «Поздняя осень. Грибы и ягоды» «Мы читаем. С.Я. Маршак»	НОЯБРЬ: «Полиция» «Домашние животные и их детёныши» «Дикие животные и их детёныши» «Осенняя обувь, одежда, головные уборы».
---	---	--

Виды коррекционной работы

Задачи коррекционной работы

1. Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>). 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок — заморозки, гриб — грибы</i>,

	<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p><i>береза — березы, яблоко — яблоки).</i></p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде, у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне-, жуков, жукам, жуками, о жуках', у белок, по белкам, над белками, о белках).</i></p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко', кругленький).</i></p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).</i></p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли, быстрая, проворная, стремительная ласточка).</i></p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться-, улетает, улетел, улетит).</i></p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>)</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (<i>со зрительной опорой и без нее).</i></p>
<p>2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и</p>	<p>РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</p>	<p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
	<p>КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</p>	<p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.</p> <p>3. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.</p> <p>4. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов 13 одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, также по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>ужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i>. 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].
3. Обучение грамоте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложена с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известным детям <u>правил правописания</u>. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.
4. Развитие связной речи и речевого общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение 3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 5. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период коррекционно-развивающей работы

Лексические темы

ДЕКАБРЬ: «Зима. Зимующие птицы» «Мебель» «Посуда» «Новогодний праздник»	ЯНВАРЬ: «Транспорт» «Профессии на транспорте» «Правила дорожного движения» «Труд на селе зимой»	ФЕВРАЛЬ: «Животные жарких стран» «Животные холодных стран» «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и речные рыбы» «Наша Армия. Военные профессии»
--	--	--

Виды коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
---------------------------	-----------------------------

1. Развитие и формирование лексико-грамматических средств языка	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет, корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать</i>). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).
	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее, самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду, белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).

		<p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. <i>(Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)</i></p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предл-и.</p>
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
	КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	<p>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Формировать правильное произношение сонорных звуков у детей, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации и правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>4. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>
	РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВ	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.</p> <p>4. Ознакомление со звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками</p>
3. Обучение грамоте		<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>

	6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой «А», чу—щу — с буквой «У»
4. Развитие связной речи и речевого общения.	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>

III период коррекционно- развивающей работы

Лексические темы

МАРТ: «Ранняя весна. Праздник бабушек и мам» «Мы читаем. С.В. Михалков» «Наша Родина – Россия» «Две Российские столицы: Москва и Санкт-Петербург»	АПРЕЛЬ: «Мы читаем. К.И. Чуковский» «Космос» «Комнатные растения» «Поздняя весна» «Профессии, трудовые действия. Орудия труда, инструменты»	МАЙ: «День победы. Бологое – город воинской славы» «Мы читаем. А.С.Пушкин» «Школа. Школьные принадлежности» «Скоро выпускной»
--	---	--

Виды		Задачи
формирование лексико-	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины', ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать — нестись, большой — огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклёвываются, подрастают, расцветают первые подснежники</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать — покупатель, продавать — продавец,</i></p>

		<p><i>учить —учитель, ученик).</i></p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями(<i>из-за, из-под, между, через, около, возле).</i></p> <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>
	<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек', трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений</p>
<p>2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового</p>	<p>РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</p>	<p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания, развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок, потешек, стихов с отработанными звуками.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности, а так же на материале чистоговорок, потешек и стихотворных текстах с отработанными звуками.</p>
	<p>КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</p>	<p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p>
	<p>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</p>	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
	<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО</p>	<p>1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>2. Закрепление навыка о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости- мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p>

АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	<p>4. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.</p> <p>5. Ознакомление с новыми звуками [л], [л’], [р], [р’]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>6. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.</p>
	<p>1. Ознакомление с буквами «Ф», «В», «Х», «Ы», «С», «З», «Ш», «Ж».</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывание из шнурков, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение «зашумлённых» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и имён собственных, точка в конце предложения, написания <i>жи – ши</i> с буквой «И»).</p>
<p>3. Обучение грамоте</p>	<p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».</p> <p>3. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывание из шнурка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе</p> <p>4. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
<p>3. Развитие связной речи и речевого общения.</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произв-ия и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>

2.3.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе.

Планирование составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»,
Нищева Н.В.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 и 2-я – 02.09-13.09.	Обследование речи детей учителем-логопедом. Мониторинг развития детей педагогами.
	3-я – 16.09-20.09.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.
	4-я – 23.09-27.09.	Овощи. Труд на полях и в огородах.
Октябрь	1-я – 30.09-04.10.	Фрукты. Труд в садах.
	2-я – 07.10-11.10.	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
	3-я – 14.10-18.10.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
	4-я – 21.10-25.10.	Поздняя осень. Грибы и ягоды.
	5-я – 28.10-01.11.	Мы читаем. С.Я. Маршак.
Ноябрь	1-я – 04.11-08.11.	Полиция.
	2-я – 11.11-15.11.	Домашние животные и их детёныши.
	3-я – 18.11-22.11.	Дикие животные и их детёныши.
	4-я – 25.11-29.11.	Осенняя обувь, одежда, головные уборы.
Декабрь	1-я – 02.12-06.12.	Зима. Зимующие птицы
	2-я – 09.12-13.12.	Мебель.
	3-я – 16.12-20.12.	Посуда.
	4-я – 23.12-28.12.	Новогодний праздник.
Январь	1-я – 01.01-07.01.	Зимние и Рождественские каникулы.
	2-я – 08.01-10.01.	Транспорт.
	3-я – 13.01-17.01.	Профессии на транспорте
	4-я – 20.01-24.01.	Правила дорожного движения.
	5-я – 27.01-31.01.	Труд на селе зимой.
Февраль	1-я – 03.02-07.02.	Животные жарких стран
	2-я – 10.02-14.02.	Животные холодных стран
	3-я – 17.02-21.02.	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и речные рыбы.
	4-я – 24.02-28.02.	Наша Армия. Военные профессии.
Март	1-я – 03.03-07.03.	Ранняя весна. Праздник бабушек и мам
	2-я – 11.03-14.03.	Мы читаем. С.В. Михалков.
	3-я – 17.03-21.03.	Наша Родина – Россия.
	4-я – 24.03-28.03.	Две Российские столицы: Москва и Санкт-Петербург
Апрель	1-я – 31.03-04.04.	Мы читаем. К.И. Чуковский.
	2-я – 07.04-11.04.	Космос.
	3-я – 14.04-18.04.	Комнатные растения.
	4-я – 21.04-25.04.	Поздняя весна. Растения, животные, перелётные птицы весной.
	5-я – 28.04-30.04.	Профессии, трудовые действия. Орудия труда, инструменты.
Май	1-я – 01.05-04.05.	Весенние каникулы.
	2-я – 05.05-08.05.	День Победы. Бологое - "Город воинской славы"
	3-я – 12.05-16.05	Мы читаем. А.С.Пушкин
	4-я – 19.05- 23.05.	Школа. Школьные принадлежности.
	5-я – 26.05- 30.05.	Скоро выпускной!

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Индивидуальных планах коррекционной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Календарном тематическом планировании подгрупповых и фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР».

2.3.3. «Индивидуальные планы коррекционной работы»

Данный индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности по речевому развитию ребёнка составлен в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлен на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии с общим недоразвитием речи, на основе «Образовательной программы дошкольного образования», «АОП ДО для детей с ТНР», «Рабочей программы учителя-логопеда», речевой карты Нищевой Н.В. и результатах углубленного логопедического обследования.

Цель: овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, самостоятельной связной и грамматически правильной речью, коммуникативными навыками.

Задачи:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты;
- формирование коммуникативных навыков.

Так же в плане фиксируется выполнение проведённой коррекционной работы и усвоение детьми материала: (Н – не усвоено, Ч – частично усвоено, В – усвоено) *Фиксируются:* темы консультаций и индивидуальных бесед; рекомендовано: посещение спортивной или музыкальной школы, танцевальный или театральные кружок; *принимать участие* в творческих и познавательных конкурсах и мероприятиях проводимых в Д/с, городских мероприятиях, интернете (Приложение №5).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июля, кроме зимних и весенних каникул. В июне индивидуальные коррекционные занятия организуются на свежем воздухе. С детьми проводятся экскурсии, развлечения и игры.

Коррекция проводится на индивидуальных и микрогрупповых занятиях с учетом методических рекомендаций Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Косиновой Е.Н., Ткаченко Т.А., Гомзяк О.С., Лыловой Л.С.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, необходимо закреплять с воспитателями и родителями.

2.3.4. «Календарное тематическое планирование подгрупповых и фронтальных (интегрированных) занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР»

Данное «Календарное тематическое планирование подгрупповых и фронтальных (интегрированных) занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР» планируется с учетом методических рекомендаций Нищевой Н.В. «Современной системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) и «Планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Рабочей программы учителя логопеда» Н.В. Нищевой.

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя. Лексическая тема «Осень .Осенние месяцы. Деревья осенью.» (фрагмент)

РАЗДЕЛЫ работы	ДНИ НЕДЕЛИ			
	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА - Э	ПЯТНИЦА
Лексика, Грамматика, связная речь.	Осень. Введение новой лексики. Рассматривание картины «Ранняя	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди», совершенствование навыка пересказа	Грамматический строй речи. Игра «Осенние листья» - упр. образ.	ИОД Путешествие в сказку «Три дочки осени» (совместная деятельность учителя-

	осень» и беседа по ней. Грамматический строй речи. Игра «Осенние листья» - упр. образ. относит. прил., с.20 Упр. «С какого дерева листок», с.2, Тетрадь для подг-й к школе лог-й группы детского сада.	используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания. Игра «Осенние листья» - упр. образ. относит. прил., с.23 Упр. «Составь предложение» - упр. в сост-е сложноподчинённых предл-й со словами потому что, с.38	относит. прил, с.32 Игра с мячом «Скажи наоборот» - пополнение активного словаря наречиями с противным значением, с.32. Игра «Что делает?» - активизация и актуализация словаря по теме «Осень», с.36	логопеда с детьми при участии воспитателя, СР+ИЗО). Игра-лото - «Один – много» (по теме дерева).
Общие речевые навыки, зрительное и слуховое внимание.	Д/г «Осенние листья», с.20 З/в «Четвёртый лишний» (признаки осени)	Д/г «Чем пахнет осень?», с.15 З/в «Периоды осени», с.26.	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде. З/в «Покажи все буквы Э»	З/в «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии.
Общая и мелкая моторика	РсД «Ветер и листья», с.18 Упр. «Обведи» и заштрихуй кленовый лист», с.2 Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.	РсД «Ветер и листья», Упр. «Закончи узор и раскрась» - упр. в рисовании листьев в полосе, с.2 Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.	П/г «Вышел дождик» Выкладывание буквы Э на магнитной доске, на столе из палочек. «Печатание буквы Э в тетради. «Обведи и раскрась» буквы Э красным карандашом, Тетрадь для обуч. грамоте №2	РсД «Ветер и листья», П/г «Вышел дождик», ст. гр Выкладывание буквы Э на полу из листиков. «Осень» - рисунок
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Упр. «Будь внимателен» - упр. в звуковом анализе слова <i>дубы</i> , с.21. Упр. «Составь схему» - совершенствование навыка анализа предложения, с. 30	Упр. «Составь схему»- совершенствование навыка анализа предложения, с.38 Упр. «Будь внимателен» - упр. в звуковом анализе слова <i>ива</i> ,	Игра «Листопад» - разв-е фонем-о восприятия, диф-я звука [э] от других гласных звуков, с.33 Упр. «Посмотри и назови» - выделение нач. гл. звука в слове, №1 с.4 ННВ тетр-тренаж. с 6 до 7 лет и тетр. №2, с.32.	Упражнение «Осенний дождь» - развитие навыка слогового анализа слов, с.29. Упр. «Будь внимателен» - звуковой анализ слова <i>эму</i> Тетрадь для обуч-я грамоте детей дош-о возр. №2, с.32
Грамота	Упражнение «Листопад» - совершенствование навыка чтение слогов и слов с пройденными буквами.	<i>Разгадай ребус.</i> «Название какого дерева спрятано?» (<i>Ива</i> .) - обучать умению разгадывать ребусы, с.2 Упражнение «Листопад» - совер-е навыка чтение слогов и слов с пройденными буквами, с.29.	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов и слов с новой буквой	Упражнение «Листопад» - совершенствование навыка чтение слогов и слов с пройденными буквами, с.29
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение «Посмотри и раздели» - упр. в передаче ритмического рисунка трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.			
Звукопроизношение	Дифф-я свис-их и шип-их звуков «бежит ручей» и «шелестят листья».	Общая артикуляционная гимнастика «Осень»:		

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
 - оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
 - взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
 - совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических

	игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы по профилактике нарушений речи и коррекционной работы с детьми ОВЗ (ОНР).

Цель — создание системы взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи:

1. Использование современных разработок для совершенствования взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения для создания комплексной системы коррекционно-развивающей деятельности.
2. Создание условий для системной коррекционной работы специалистов детского сада на основе диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего подхода.
3. Формирование механизма, обеспечивающего непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями.

№	Тема	Форма проведения	Ответственные	Срок
I	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
	<i>Цель, которых состоит в организации комплексной диагностики для выявления уровня знаний и навыков детей с речевой патологией и построения коррекционно-развивающего процесса с учётом лично-ориентированного подхода, а так же воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, обеспечивающей высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.</i>			
	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ «Детский сад №98» на ППк (с согласия родителей). Направление на ТПМПК г. Бологое.	ППк МБДОУ «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, председатель ПМПК,	Апрель - Май

	Обсуждение и определение содержания ПМПк сопровождения. Принятие плана работы ПМПк на 2024-2025 учебный год. Комплектование и зачисление детей в старшую группу компенсирующего вида с тяжёлыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год по итогам и с учетом рекомендаций ТПМПк. Обсуждение, уточнение организации углубленного комплексного обследования детей с наруш-и речи специал-и ДОУ (с согл. род-й).	Организац-е заседание ППк МБДОУ «Д/с №98»	члены консилиума (логопеды, воспитатели, специалисты).	Август-сентябрь
	Заключение договоров с родителями о сопровождении детей старшей логогруппы с ОВЗ специалистами ППк.	Индивидуальная беседа	Логопеды, воспитатели.	Август - сентябрь
	Анкетирование родителей (вновь поступивших) с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.	Индивидуальная беседа, анкетирование	Логопеды, Воспитатели.	Сентябрь
	Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей старшей группы с нарушениями речи педагогами и специалистами ДОУ. Утверждение рабочих программ и индивидуальных коррекционно-развивающих планов для детей старшей логопедической группы с тяжёлыми нарушениями речи, с учетом рекомендаций индив-ых возможностей детей. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей с ОВЗ старшей группы. Утверждение планов взаимодействия воспитателей и специалистов.	ППк МБДОУ «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, председатель ПМПк, члены консилиума (логопеды, воспитатели, специалисты).	16-18 сентябрь
	Координирует коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями.	Участие в педагогических советах, оформление стендов и выставок, рекомендаций, памяток	Логопеды	В соотв-и с годовым и перспект-и планами
	Консультирует музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса с детьми подготовительной группы.		Логопеды, старший воспитатель,	
II	СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>Цель состоит в координации усилий педагогов в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и помощи при создании полноценной речевой среды, для обеспечения высокого уровня речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.</i>			
	Создание оптимальных условий для развития, коррекции и обучения детей с ОВЗ (совместный подбор методической и художественной литературы, пособий, игр, репертуара; составление картотек речевых игр и игр со словами, дыхательных и пальчиковых гимнастик, логоритмических упражнений...)	Педагогические советы, консультации, беседы, практикумы, мастер-классы, рекомендации	Заведующий ДОУ, логопеды, воспитатели, специалисты.	В течение года
	Проведение профилактической работы по обеспечению здорового образа жизни.			
	Подготовка и проведение совместных интегрированных занятий со специалистами. Помощь в отборе содержания и методики	ИНОД, мастер – классы,	Логопеды, воспитатели, специалисты	В течение года

	проведения интегрированных занятий для детей 6-7 лет.	праздники, развлечения		
III	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ по формированию информационной готовности к проведению необходимой работы, по профилактике речи и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые проблемы.			
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	ППк МБДОУ «Д/с №98»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, логопеды, воспитатели, специалисты	Август, сентябрь, май
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Консультации, беседы, рекомендации сообщения	логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь, январь
	Взаимопосещение НОД: - фронтальных (подгрупповых); - индивидуальных; - интегрированных.	НОД, ИНОД, мастер – классы	Логопеды, воспитатели, специалисты	Октябрь – май
	Взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках: обсуждение сценариев, помощь в подготовке и проведения, рекомендации к отбору речевого материала с учётом произносительных возможностей детей, индивидуальной отработке литературного материала.	Утренники, праздники, развлечения, выпускные	Логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	В течение года
	Совместное планирование и проведение мероприятий для интеграции детей в социум.	Праздники, экскурсии		В течение года
	Совместное планирование и проведение консультативно - просветительской помощи родителям профильных специалистов и воспитателей.	Родительские собрания, консультации, беседы, оформление стендов, выставок, папок-передвижек	Логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели	В течение года, в соответствии с годовым планом.
	Консультации по запросам родителей.			
	Консультирование педагогов и специалистов по профилактике и коррекции речевых нарушений, развития связной речи.	Педсоветы, консультации семинары и мастер-классы для педагогов и специалистов.	Логопеды	В течении года.
IV	АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ с целью подведения результатов работы.			
	Логопедическое обследование детей среднего и старшего возраста, для выявления детей нуждающихся в логопедическом коррекционном воздействии и логопедической группе на 2025-2026 уч. г.	Индивидуальная диагностика	Логопеды	Апрель-май
	Комплексное психолого-педагогическое	ППк	Заведующий	Май

	обследование детей ДООУ «Детский сад №98» на ППк (с согласия родителей). Направление на ТПМПК г. Бологое, для определения образовательной программы на 2025-2026 уч. г.	«Д/с №98»	ДООУ, председатель ППМк, логопеды, воспитатели, специалисты.	
	Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга и анализ динамики, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми за 2024 – 2025 г. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	Педагогическое совещание «Д/с №98»		

План консультативной работы учителя-логопеда с педагогами «Детского сада №98»: воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей на 2024 – 2025 учебный год (Приложение №6).

Цель: информационно-консультативное сопровождение педагогов ДООУ в решении задач предупреждения и преодоления у детей трудностей речевого развития.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- Оптимизация деятельности педагогов ДООУ по профилактике речевых нарушений и преодолению имеющихся речевых проблем.
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах развития речи и подготовке к обучению грамоте.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Все усилия учителя -логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР (ОНР), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса (по ФАОП).

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Цель учителя - логопеда: организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 6-7 лет в условиях логопедической группы ДООУ и дома.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей): о ходе коррекционно-образовательного процесса; осуществляются индивидуальные и групповые консультации, собрания; даются рекомендации родителям для отработки и закрепления речевых навыков и умения у воспитанников дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. (по ФАОП).

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Участие родителей (законных представителей) предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребёнком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проводить упражнения с ребёнком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала: по автоматизации и дифференциации поставленных звуков и введению их в речь, по совершенствованию грамматического строя речи и связной речи;
- по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома;

— создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

План взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

	Месяц	Форма проведения / Цели и содержание работы
1	Выступление на родительских собраниях	
	Сентябрь - октябрь	Знакомство родителей детей подготовительной логопедической группы с результатами диагностики; с задачами и содержанием коррекционной работы в подготовительной логопедической группе на учебный год.
	Декабрь – январь	Знакомство родителей с логопедической работой во II периоде. «Речевая подготовка детей к школе».
	Май	«Наши успехи» - подведение итогов коррекционного обучения, рекомендации родителям на летний период.
2	Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):	
	Сентябрь- октябрь	<p>— <i>1 этап</i> - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни.</p> <p>— <i>2 этап</i> (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</p> <p>— разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы.</p> <p>Темы консультаций: «Особенности строения артикуляционного аппарата», «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений», «Формированием мотивации к исправлению речи», «Речь взрослого-пример для подражания».</p>
	В течении года	<p>Совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы, рекомендации по закреплению формируемых навыков в семье.</p> <p>Темы консультаций: «Особенности работы с детьми с ОНР», «Роль родителей в успешной коррекции речевых нарушений у детей», «Непослушные звуки. Как воспитывать у ребенка навыки правильного произношения.», «Развитие связной речи и речевого общения детей»</p> <p>Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: <i>анализ причин</i> незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; <i>рекомендации родителям</i> по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, <i>знакомство с положительным семейным опытом</i> участия родителей в коррекционном процессе.</p> <p>Темы консультаций для массовых групп: <i>Консультация с практикумом для родителей гр. раннего возраста</i> на тему: «Рекомендации по развитию речи детей раннего возраста» <i>Консультация с практикумом для родителей 2 мл. гр.</i> на тему: «Рекомендации по профилактике неправильного звукопроизношения у детей младшего возраста». <i>Консультация с практикумом для родителей ср. и ст. гр.</i> на тему: «Обучаем грамоте дошколят – способы знакомства детей с буквой (рисование, выкладывание, лепка и др.)».</p>
3	Открытые просмотры подгрупповых занятий:	
	В течении года	<p>Тема занятия: «Путешествие в королевство Грамоты». Приемы обучения детей чтению».</p> <p>- родители чётче осознают речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</p> <p>- охотнее настраиваются на сотрудничество;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вовлекаются в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивают игровые подходы в коррекционной работе и её необходимости; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.
4	Индивидуальные занятия в присутствии родителей	
	В течении года	<p>На темы «Приемы коррекции нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова и грамматических категорий, развития словаря».</p> <ul style="list-style-type: none"> вовлекаются в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивают игровые подходы в коррекционной работе и её необходимости; - родители чётче осознают речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраиваются на сотрудничество; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда.
5	Пропаганда логопедических знаний среди родителей	
		<p><i>Логопедические тренинги:</i> «Играя, артикуляционную и мелкую моторику развиваем», «Учимся читать легко, правильно, интересно»», <i>Информационно-справочный стенд и папки-передвижки:</i> папки-передвижки по лексическим темам, «Почему ребенок говорит неправильно», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения», «Очень надо научиться-правильно дышать».</p> <p><i>Памятки, буклеты и рекомендации:</i> «Речь взрослого-пример для подражания», «Взаимосвязь логопеда и семьи», «Строение артикуляционного аппарата», «Развиваем речь, играя». «Роль дидактических игр в развитии речи и мышления старших дошкольников», «Что делать летом для автоматизации звуков у детей?»»</p> <p><i>Логопедическая библиотечка, детские логопедические тетради</i> (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).</p>
6	Досуговые мероприятия:	
		<ul style="list-style-type: none"> — Выставки (рисунков, поделок, фотовыставок). — Совместные досуги и развлечения. — Викторины. — Совместные экскурсии.
7	Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях).	
8	Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):	
		<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.

План консультативно-информационной работы с родителями по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы детей 6-7 лет (Приложение №7).

Цель: организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 6-7 лет в условиях логопедической группы ДОУ и дома.

Задачи:

1.Создание условий для достижения каждым ребенком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:

- ознакомить родителей с составом и спецификой логопедической группы, с результатами обследования детей (начало года);
- охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
- разъяснить родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;

- повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе логопедического воздействия;
 - ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по:
 - ✓ формированию фонематических процессов;
 - ✓ устранению дефектов произношения;
 - ✓ совершенствованию просодической стороны речи;
 - ✓ формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью;
 - ✓ подготовке к обучению грамоте;
 - посещение родителями открытых групповых и индивидуальных занятий.
2. Активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка. Совершенствование работы с родителями по повышению родительской компетентности в вопросах речевого развития детей, мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей и подготовке к школе.

3. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно - правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение, соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Организация образовательной деятельности в старшей логопедической группе для детей с ОНР (с приоритетным осуществлением коррекции тяжёлого нарушения речи) начинается с 3-й недели сентября по май. В течении учебного года для детей предусмотрены каникулы 2 раза в год: в середине учебного года, с 01.01 по 07.01 устраиваются зимние каникулы и в первую неделю мая – весенние каникулы.

Организация режима пребывания детей в старшей логопедической группе

Режим дня является *основой организации образовательного процесса* в дошкольном учреждении. Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №98» реализуется в режиме пятидневной недели, с расчетом 10 - часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -17.30, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня для группы компенсирующей направленности *разработан* в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями СанПин; *учитывает* возрастные особенности и особенности детей с ТНР, а также требования единого речевого режима логопедической группы; *определен* Уставом ДОУ.

Режим дня для детей подготовительной логопедической группы с ТНР (в холодный период)

Режимные моменты	Холодный период
Прием детей, осмотр, игры, беседы.	07.30-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.55-09.00
Образовательная деятельность (логопед, воспитатели и другие специалисты)	09.00-09.25
Динамическая перемена	09.25-09.35
Образовательная деятельность (логопед, воспитатели и другие специалисты)	09.35-10.00
Подготовка к завтраку, завтрак	10.00-10.10
Образовательная деятельность (логопед, воспитатели и другие специалисты)	10.10-10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Чтение художественной литературы, совместная и самост-я деятельность, игры	15.25-15.50
Подготовка к ужину. Ужин	15.50-16.05
Образовательная деятельность (логопед, воспитатели). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	16.05-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -17.30

Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи предполагают использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, не адаптированные к группе; погодные условия, карантин и т.д.) гибкого и щадящего режима дня:

- уменьшение времени проведения занятия;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятия на прогулке;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесённых заболеваний;
- в связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребёнком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами;
- при неблагоприятных условиях замена утренней или вечерней прогулки, совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Режим дня для детей подготовительной логопедической группы с ТНР (в тёплый период)

Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	07.20 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа логопеда с детьми.	08.50 – 09.40
Завтрак 2	9.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность по областям, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	09.50 – 12.30
Возвращение с прогулки.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. полдник	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Чтение художественной литературы, совместная и самостоятельная деят-ь, игры	15.25 – 15.50
Подготовка к ужину. Ужин	15.50 – 16.05
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	16.05 – 17.30

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Согласно АООП ДО МБДОУ «Детский сад №98» на данный учебный год в старшей логопедической группе для детей с ОНР с 3-й недели сентября по май предусмотрено 17 подгрупповых, групповых, интегрированных занятий в неделю.

Продолжительность занятия для детей 6-7 лет составляет 25-30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (7 часов 30 минут). *В середине каждого занятия*

проводится физкультминутка (не менее 2-х минут). *Перерывы между занятиями* – не менее 10 минут (рекомендованной СанПин).

Сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов и увеличено количество занятий по развитию речи (т.к. *задачи развития речи и коррекции её недостатков*, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности), чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО разрабатываются календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы коррекционно-развивающей деятельности. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятия в неделю	Количество минут в неделю
Речевое развитие/Чтение художественной литературы	1	25 мин.
Познавательное развитие/Ребёнок и окружающий мир/Природа	1	25 мин.
Познавательное развитие/Развитие математических представлений	2	50 мин.
Художественно-эстетическое развитие/Рисование/Народное декоративно-прикладное творчество	1	25 мин.
Художественно-эстетическое развитие /Лепка /Аппликация	1	25 мин.
Художественно-эстетическое развитие/ Музыка	2	60 мин. (2*30)
Конструирование/Ручной труд	1	25 мин.
ОБЖ/ЗОЖ	1	25 мин.
Физическое развитие	3	90 мин. (3*30)
Речевое развитие/Подгрупповые занятия с логопедом	4	100 мин. (4*25)
Всего	17	7 ч. 30 мин
<i>Индивидуальные занятия с учителем - логопедом</i>	3	
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями не включаются в сетку занятий

Сетка образовательной деятельности

в подготовительной к школе логопедической группе

Сетка ОД формируется в начале учебного года, информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационном стенде группы. Количество, виды, формы коррекционных и образовательных занятий по программе АОП ДО обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программой.

Дни недели	Образовательная деятельность		
Понедельник	09.00 – 09.25	Ребёнок и окружающий мир/природа Логопедическое: <i>обучение грамоте, развитие фонематических процессов.</i>	(1 подгруппа) (2 подгруппа)
	09.35 – 10.00	Ребёнок и окружающий мир/природа Логопедическое: <i>обучение грамоте, развитие фонематических процессов.</i>	(2 подгруппа) (1 подгруппа)
	11.30 – 12.00	Физическая культура на улице <i>2 половина дня</i> 16.05 - 16.30	Лепка/Аппликация

Вторник	09.00 — 09.30	Музыкальное развитие	
	09.40 — 10.05	Логопедическое: <i>формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.</i>	(1 подгруппа)
	10.15 — 10.40	Развитие математических представлений	(2 подгруппа)
Логопедическое: <i>формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.</i>		(2 подгруппа)	
Среда	09.00 — 09.25	Логопедическое: <i>обучение грамоте, развитие фонематических процессов.</i>	(1 подгруппа)
	09.35 — 10.00	Развитие математических представлений	(2 подгруппа)
		Логопедическое: <i>обучение грамоте, развитие фонематических процессов.</i>	(2 подгруппа)
10.20 — 10.50	Физическая культура 2 половина дня 16.05 - 16.30 ОБЖ/ЗОЖ	(1 подгруппа)	
Четверг	09.00 — 09.30	Музыкальное развитие	
	09.40 — 10.05	Восприятие художественной литературы	
	10.15 — 10.40	Конструирование / Ручной труд	
Пятница	09.00 — 09.30	Физическая культура	
	09.40 — 10.05	Логопедическое: <i>развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи.</i>	(1 подгруппа)
		Рисование / Народное декоративно-прикладное творчество	(2 подгруппа)
10.15 — 10.40	Логопедическое: <i>развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи.</i>	(2 подгруппа)	
		Рисование / Народное декоративно-прикладное творчество	(1 подгруппа)

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую, фронтальную (интегрированные) и индивидуальную.

Согласно учебному плану и расписанию занятия на данный учебный год, у учителя-логопеда 4 подгрупповых занятия в неделю (в подгрупповой и групповой (интегрированные) форме).

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут, интегрированные занятия 25-30 минут (подгрупповую работу логопед не проводит при проведении интегрированной коррекционно-образовательной работы); в середине занятия проводится физкультминутка (не менее 2-х минут) и перерывы между занятиями – не менее 10 минут (рекомендованной СанПин).

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные логопедические занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта), длительностью – 10-15 минут. Проводятся после подгрупповых и интегрированных занятий, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Подгрупповые логопедические занятия не планируются и не проводятся:

- в период обследования, первые 3 недели в сентябре и последние 2 недели в мае;
- во время каникул, 2 недели в январе и 1 неделя в мае;
- в летний период.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, образовательную работу только эстетически-оздоровительного цикла.

В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивными праздники, музыкальным занятиям на свежем воздухе,

экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно сетки занятий, «Календарному тематическому планированию подгрупповых и фронтальных занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР и индивидуальным планам коррекционной работы.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Каждую неделю выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи детей.

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является формирование и совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьную форму обучения. (ФГОС)

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками.

Структура подгрупповых занятий

1. Организационный момент (развитие психических процессов)
2. Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
3. Итог занятия (рефлексия)

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. На занятиях осуществляется:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте:
 - закрепление навыков произношения изученных звуков;
 - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Структура индивидуальных занятий

1. Организационный момент (развитие психических процессов)
2. Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
3. Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Индивидуальная работа проводится 2-3 раза в неделю с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы). Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Учитель – логопед по согласию родителей может проводить индивидуальные коррекционные занятия с детьми во время реализации образовательной программы (ООД) и утренней (или вечерней - по четвергам) прогулке; в четверг проводится только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости или желанию родителей.

Индивидуальные занятия направлены:

- на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; — на развитие фонематического слуха и восприятия;
- на уточнение и расширение словарного запаса;
- отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы по речевому развитию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах. Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных формах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей.

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование;

	<p>тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;</p>
Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы педагога; -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок; -обучению пересказу по картине; -обучению пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание). Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ, пересказ, беседа, объяснения; литературные викторины.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Речевая деятельность (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи). Общение со взрослым и сверстниками (развитие активной диалогической речи). Игровая деятельность (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи). Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики). Элементарная трудовая деятельность-самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться во время самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу на интегрированных занятиях с воспитателями (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия). Двигательная деятельность(развитие общей моторики и координации движений). Музыкальная деятельность (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания).</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры . Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение. Личный пример коммуникативных кодов. Совместное творчество. Чтение, рассматривание иллюстраций. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Прогулки, путешествия.</p>

	Посещение театров, музеев, выставок. Рассказы. Домашнее экспериментирование. Прслушивание аудиозаписей.
--	--

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4. Организация и особенности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

График работы учителя – логопеда

Дни недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	09.00 – 13.00	4
Вторник	09.00 – 13.00	4
Среда	09.00 – 13.00	4
Четверг	13.00– 17.00	4
Пятница	09.00 – 13.00	4
Всего		20.00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216

«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ



График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Расписание работы учителя – логопеда в подготовительной логопедической группе

Дни недели	Коррекционно-развивающие занятия с детьми		Образов-я деятельность в ходе режим-ых моментов	Методическая работа с педагогами, документацией	Консульт-я работа с родителями
	подгрупповые	индивидуальные, микрогрупповые			
Понедельник 4 часа	09.00 – 09.25 – 1-я подгруппа 09.35 – 10.00 – 2-я подгруппа	10.10 – 12.30	10.00 – 10.10 12.30 – 12.55	12.55 – 13.00	
Вторник 4 часа	09.00 – 09.30 – Музыка 09.40 – 10.05 – 1-я подгруппа 10.15 – 10.40 – 2-я подгруппа	10.50 – 12.40	10.40 – 10.50 12.40 – 12.55	12.55 – 13.00	
Среда 4 часа	09.00 – 09.25 – 1-я подгруппа 09.35 – 10.00 – 2- я подгруппа	10.10 – 12.35	10.00 – 10.10 12.35 – 12.55	12.55 – 13.00	
Четверг 4 часа		15.00 – 17.00		13.00 – 14.00 /14.00-15.00/	14.00-15.00 /16.00-17.00/
Пятница 4 часа	09.40 – 10.05 – 1-я подгруппа 10.15 – 10.40 – 2- я подгруппа	09.00 – 09.30 10.50 – 12.35	10.40 – 10.50 12.35 – 12.55	12.55 – 13.00	

Примечание: учитель-логопед ведет коррекционно-развивающую работу в ходе проведения режимных моментов; имеет право брать детей на индивидуальную работу с режимных моментов (часть прогулки, часть дневного сна (в начале, в конце) и с занятий воспитателей).

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе

Количество часов в неделю на 1,0 ставки -20 часов в неделю.

Дни недели	Коррекционно-развивающие занятия с детьми:		Совместная деятельность с детьми во время занятий других специалистов	Развитие речи во время режимных моментов, формирование жизненных компетенций	Методическая работа с педагогами и документацией	Консультативная работа с родителями	Итого
	подгрупповые	индивидуальные					
Понедельник	09.00 - 09.25 - 1 подгруппа 09.25 - 09.35 - формирование учебной мотивации к занятиям 09.35 - 10.00 - 2 подгруппа	10.10 – 12.30 – работа с детьми согласно графику индивидуальной работы		10.00 – 10.10 12.30 – 12.55	12.55 – 13.00 согласование плана на неделю/ обсуждение коррекционного часа/ индивидуальное консультирование воспитателей логогруппы		4 часа
Вторник	09.40 - 10.05 - 1 подгруппа 10.05 - 10.15 - формирование учебной мотивации к занятиям 10.15 - 10.40 - 2 подгруппа	10.50 – 12.40 – работа с детьми согласно графику индивидуальной работы	09.00 – 09.30 Музыкальное развитие	10.40 – 10.50 12.40 – 12.55	12.55 – 13.00 обсуждение коррекционного часа		4 часа
Среда	09.00 - 09.25 - 1 подгруппа 09.25 - 09.35 - формирование учебной мотивации к занятиям 09.35 - 10.00 - 2 подгруппа	10.10 – 10.25, 10.50 – 12.35 – работа с детьми согласно графику индивидуальной работы	10.25 – 10.50 Физическая культура	10.00 – 10.10 12.35 – 12.55	12.55 – 13.00 обсуждение коррекционного часа		4 часа
Четверг		15.00 – 17.00 – работа с детьми согласно графику индивидуальной работы			13.00 – 14.00/15.00/ Консультирование, проведение семинаров, мастер-классов/ оформление документации, консультаций, памяток, индив. тетрадей детей.	16.00-17.00 Консультирование, проведение мастер-классов, индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.	4 часа
Пятница	09.40 - 10.05 - 1 подгруппа 10.05 - 10.15 - формирование учебной мотивации к занятиям 10.15 - 10.40 - 2 подгруппа	10.45 – 12.35 – работа с детьми согласно графику индивидуальной работы	09.00 – 09.30 Физическая культура	10.40 – 10.50 12.35 – 12.55	12.55 – 13.00 обсуждение коррекционного часа.		4 часа

Годовой план коррекционно-педагогической работы учителя -логопеда

Целью коррекционной работы учителя-логопеда является коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. .Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I Диагностическая деятельность			
1	Создание условий для логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, подготовка речевых карт.	До 01.09.2043г.	Картотеки предметных и сюжетных картинок.
2	Логопедическое обследование всех компонентов речевой системы обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп.	01.09.2024–15.09.2024г.	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования.
3	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся).	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями. Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
4	Углубленное обследование устной речи обучающихся: -сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития; -постановка заключения, оформление и заполнение речевых карт.	01.09.2024–15.09.2024г.	Речевые карты
5	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития.	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
6	Диагностика речевых нарушений по запросам: -промежуточное обследование речи детей с целью выявления динамики в речевом развитии и корректировка планов работы;	В течение учебного года Декабрь-январь	Журнал обследования Речевые карты

	-итоговое обследование речи детей с целью выявления динамики в речевом развитии.	Май	
7	Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год	Май	Составление аналитического отчета
8	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	В течение года	Уголок логопеда Папки-передвижки
II	Организационная работа		
1.	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09.2024г.	Годовой план работы
2.	Формирование подгрупп детей по однородности речевого дефекта с целью осуществления индивидуально-подгрупповой и подгрупповой работы на текущий учебный год	До 14.09.2024г.	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
3.	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающей работы с детьми на текущий учебный год (перспективного плана, календарно-тематического, плана взаимодействия со специалистами МБДОУ «Детский сад №98», педагогами, родителями	Сентябрь-Май	Рабочая программа
4.	Составление расписания логопедических занятий и циклограммы рабочего времени логопеда, согласование их с администрацией «МБДОУ «Детский сад №98»	До 30.08.2024г.	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма рабочего времени
5.	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал консультаций воспитателей
III	Коррекционно-развивающая работа		
1	Коррекция нарушений речевого развития обучающихся на индивидуальных занятиях.	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Проведение подгрупповой ООД по следующим направлениям:	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий

2	-по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; -формированию фонетико-фонематической стороны речи; -обучению элементам грамоты. по коррекции и развитию устной речи обучающихся	года согласно перспективно-тематического плана	
IV	Консультативно-просветительская работа		
1	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, специалистам «МБДОУ «Детский сад №98»: -индивидуальные беседы по информированию педагогов и специалистов о динамике речи детей, с целью разработки путей дальнейшего взаимодействия; -организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов МБДОУ «Детский сад №98»; -организация и проведение семинаров-практикумов.	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
2	Оказание консультативно-методической помощи родителям «МБДОУ «Детский сад №98» -выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; -проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями; -приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
1	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
2	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
3	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
4	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.

	предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: -пополнение раздаточного материала новыми пособиями; -дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению речевых нарушений и обогащению словарного запаса; -изготовление картотеки с заданиями для родителей; -проведение открытых мероприятий;		
5	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия
6	Составление отчетов о проделанной работе за год	Май	Аналитический отчет

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

9. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

10. Совместная деятельность взрослого и детей.

11. Самостоятельная деятельность детей.
12. Взаимодействие всех педагогов группы.
13. Организация работы с родителями.
14. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.
15. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда

– особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация в данной группе ППРОС основана на «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет имеет необходимое оборудование и центры, отражающие развитие всех сторон коррекционной деятельности в специально организованных условиях для детей с ТНР.

Развивающая среда:

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Пространство логопедического кабинета визуально разделено на следующие центры :

- Центр коррекции звукопроизношения «Учимся говорить»:
 - артикуляционная раздел;
 - раздел развития речевого дыхания;
 - раздел развития слухового восприятия.
- Учебный центр (для подгрупповых занятия):
 - раздел развития фонематических процессов;
 - раздел лексико-грамматического строя речи;
 - раздел развития связной речи;
 - раздел обучение грамоте.
- Игровой центр (игры для свободного доступа детей):
 - раздел развития мелкой моторики;
 - раздел развития психологической базы речи;
 - раздел сенсорного развития.
- Центр методического, консультативного сопровождения;
- Центр хранения документации (архив)
- Рабочее место учителя-логопеда (рабочий стол, стул, моноблок).

Специально-организованные условия:

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития);
- специальное предметно-развивающее пространство;
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных);
- специальный режим;

В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить центр подгрупповых занятий, центр индивидуальных занятий, информационный центр, центр сопровождения (методического, игрового и др). В кабинете содержится:

1. Документация:

- Списки детей подготовительной логопедической группы, зачисленных на основании коллегияльного заключения ТПМПК МО «Бологовский район».
- Списки детей подготовительной логопедической по подгруппам и списки для индивидуальных занятий.
- Журнал первичного обследования детей МБДОУ «Детский сад №98№»
- Годовой план коррекционно-педагогической работы в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР 3-4 ур.)
- Тематическое планирование коррекционно-педагогической работы в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР 3-4 ур.)
- План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса по профилактике нарушений речи и коррекционной работы с детьми с ОВЗ,
- Перспективный план консультативно-информационной работы с родителями по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы детей 6-7 лет.
- Перспективный план консультирования воспитателей и специалистов МБДОУ «Детский сад №98» по профилактике нарушений речи детей.
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).
- Календарное тематическое планирование подгрупповых и фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР.
- Перспективное планирование по формированию здорового образа жизни «Планета здоровья» в подготовительной логопедической группе.
- График работы учителя-логопеда.
- Расписание коррекционно-развивающих занятий.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Речевые карты.
- Мониторинг индивидуального речевого развития детей 6-7 лет (Диагностические карты).
- Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 98» в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР)
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми подготовительной логопедической группы.
- Журнал консультирования родителей (законных представителей) по коррекции и профилактике нарушений речевого развития детей.
- Журнал консультирования воспитателей и специалистов МБДОУ «Детский сад №98» по профилактике нарушений речи детей и коррекционной работы с детьми.
- Годовой отчет о работе учителя-логопеда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- План по самообразованию учителя-логопеда.
- Программа логопедического кружка «Веселая азбука» для детей 6-7 лет.

2. Диагностические материалы (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, игры, пособия, картинный материал).

№ п\п	Автор	Название	Издательство/год издания	Кол-во экземпляров
1	Акименко В.М.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015	1
2	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	Москва «Книголюб», 2005	1
3	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН, 2005	1
4	Громова О.Е.	Логопедическое пособие для обследования речи детей 2-4 лет. Методическое пособие	Москва, ТЦ «Сфера», 2005	
5	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	«Экспресс – обследование звукопроизношения»	Москва, «Гном и Д», 2000	1
6	Косинова Е.	Логопедические тесты.	Москва, Эксмо, 2006	
7	Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	12
8	Нищева Н.В.	Альбом для обследования речи детей. Картинный материал для обследования речи детей дошкольного возраста.	СПб., «Детство-Пресс», 2018	1
8	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	СПб., «Детство-Пресс», 2006	1
9	Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	1
10	Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	1

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, специалистами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Автор	Название	Издательство/год издания
1	Нищева Н. В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	СПб., «Детство-Пресс», 2016
2	Нищева Н. В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3	Нищева Н. В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А.	Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024г.
5	Стефанко А.В.	Здоровьесбережение в коррекционной и	СПб., ДЕТСТВО-

		образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. Методический комплект программы Нищевой Н.В	ПРЕСС, 2018..
6	Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю.	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. -	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005

5.Наглядно-дидактический материал:

<i>Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений</i>			
1	Рекомендуемые игры и игровые упражнения	«Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам»	Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2	Рекомендуемый иллюстративный материал	предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
		«Мы рисуем», «Играем в театр»	Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
		«В парикмахерской», «На прививку», «На приеме у стоматолога», «На уроке»	Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
3	Рекомендуемые серии картинок:	«На рыбалке», «Гроза», «На дачу».	
		Игры и игровые упражнения; иллюстративный материал: предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок, парные картинки, «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща и т.д.; литературные и музыкальные произведения; лото, домино по изучаемым темам и т.д.	Паспорт логопедического кабинета.

6.Оборудованиии и мебель.

2.Мебель, предметы интерьера	№ п/п	наименование
	1	Стол логопедический с зеркалом
	2	Стул взрослый
	3	Шкаф для пособий и книг
	4	Стол детский
	5	Стул детский
	6	Журнальный стол

	7	Подставка для ног
	8	Магнитная доска
	9	Лампа над зеркалом
	10	Лампа над доской
	11	Фланелеграф
	12	Часы настенные
	13	Наборное полотно
2.Специальное оборудование	1	Шпатели одноразовые
	2	Контейнер для постановочных зондов.
	3	Постановочные зонды
	4	Зеркала индивидуальные
	5	Контейнер с ватными палочки
	6	Контейнер с салфетками
	7	Контейнер с ватными дисками
	8	Медицинская аптечка
3.Технически средства обучения	1	Моноблок
	2	Магнитофон
4.Аудио и видео материалы. Компьютерные логопедические игры.	1	<i>Видео с комплексами артикуляционных гимнастик</i> - комплекс для свистящих звуков; - комплекс для шипящих звуков; - комплекс для сонорного звука Л; - комплекс для сонорного звука Р
	2	<i>Презентации с комплексами артикуляционных гимнастик:</i> - общий комплекс - комплекс для свистящих звуков; - комплекс для шипящих звуков; - комплекс для сонорного звука Л; - комплекс для сонорного звука Р;
	3	<i>Презентации по лексическим темам:</i> «Угадай инструмент».«Дикие животные России».«Времена года».«Дорожные знаки» и т.д.
	4	<i>Видео «Развивающие мультфильмы»:</i> «Сова. Времена года». «Времена года. Месяцы». «12 месяцев». «Почему происходит смена времён года». «Домашние животные». «Животные леса». «Животные Африки». «Звуки транспорта». «Музыкальные инструменты». «Части тела». «Смена дня». «Светофор и правила дорожного движения»
	5	«Знакомство со звуками».
	6	<i>Звукозапись:</i> «Звуки природы» - натуральных звуки природы, предметов и музыки.
	7	Логопедия. Звуки Р-Рь. Упражнения. Стихи. Песни
	8	Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», «Баба Яга учится читать».

7.Специальные условия.

А) Создано специально организованное жизненное пространство, стимулирующее активность ребёнка, способствующее творческому развитию личности..

Специально организованная среда логопедического кабинета соответствует следующим характеристикам:

1. Комфортность и безопасность.
2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
3. Обеспечение индивидуальной детской деятельности.
4. Обеспечение возможности для исследования и обучения.
5. Функциональность предметной среды.

В логопедическом кабинете:

- **созданы все условия для** коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие;
- **руководствовались следующими принципами:**
 - доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних и нижних закрытых полках;
 - системность: весь материал систематизирован по тематикам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
 - здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, мебель для детей регулируется по высоте; стены кабинета имеют светло – зелёный цвет, цвет мебели пастельных тонов;
 - природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно – методический материал и игры подобраны с возрастом детей группы;
 - мобильность: дидактические пособия, дидактические куклы, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отодвигаются, окно по мере необходимости закрываются шторами – жалюзи;
 - вариативность: наглядно – методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) могут вноситься и убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, петель;
 - эстетичность: наглядно – методические пособия и игры выполнены их современных материалов, ярких, легко обрабатывающих материалов, эстетически оформлены.

Б) Психолого-педагогическое сопровождение-диагностика.

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
8. Нищева Н.В. Слоговые таблицы 2. Со стечением согласных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
23. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
24. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Стефанко А. В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Методический комплект программы Нищевой Н. В.
27. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024г.
28. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
34. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20
37. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

41. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
43. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
45. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
50. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
52. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
54. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
55. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
57. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
58. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
59. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
60. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
61. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
62. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
63. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
67. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
68. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
69. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

70. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
71. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
73. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
75. Нищева Н. В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. 4-7 лет, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
76. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
77. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
78. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
79. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
80. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
81. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
82. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
83. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
84. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
85. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
86. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
87. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
88. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
89. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
90. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
85. Нищева Н. В.— Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценивания по блокам

1 блок. раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие.

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.

Высокий - 3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

Средний - 2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

Низкий - 1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера.

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка.

Высокий - 3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

Средний - 2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

Низкий - 1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II Блок. Речевые психические функции.

II.1. Слуховое внимание. Исследование слухового внимания

Высокий – 3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

Средний - 2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

Низкий – 1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.2. Зрительное восприятие. Исследование зрительного восприятия.

Различение цвета, Восприятие формы.

Высокий – 3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

Средний – 2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

Низкий – 1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотношении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис.

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Ориентировка в пространстве, складывание картинок из частей, складывание фигур из палочек по образцу; складывание фигур из палочек по памяти

Высокий – 3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

Средний – 2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

Низкий – 1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем

III Блок. Моторная сфера.

III.1. Общая моторика. Исследования состояния общей моторики.

Состояние общей моторики

Высокий – 3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

Средний – 2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

Низкий – 1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III.2. Ручная моторика. Исследование состояния ручной моторики.

состояние ручной моторики, кинестетическая основа движений; кинетическая основа движений; навыки работы с карандашом; манипуляции с предметами

Высокий – 3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

Средний – 2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

Низкий – 1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.3. Мимическая мускулатура.

Исследование состояния мимической мускулатуры.

Высокий – 3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

Средний – 2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

Низкий – 1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Ш.4. Артикуляционная моторика.

Исследования состояния артикуляционной моторики.

Высокий – 3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

Средний – 2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

Низкий – 1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV Блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции

IV.1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Высокий – 3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

Средний – 2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое небо, редкие кривые зубы и др.).

Низкий – 1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого неба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследования состояния звукопроизношения

Высокий – 3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

Средний – 2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

Низкий – 1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Высокий – 3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

Средний – 2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

Низкий – 1 балл. Тип 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

О баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Высокий – 3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

Средний – 2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

Низкий – 1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

О баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Высокий – 3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

Средний – 2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

Низкий – 1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

О баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Высокий – 3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

Средний – 2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий – 1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

О баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слова

Высокий – 3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко-наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Средний – 2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

Низкий – 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

О баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Высокий – 3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

Средний – 2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки. Возможны незначительные несущественные неточности.

Низкий – 1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Вопросы понимает не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Задания не выполняет совсем. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Высокий – 3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

Средний - 2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

Низкий – 1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

IV. 2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Высокий – 3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукословную структуру слов не нарушает.

Средний – 2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукословной структуры сложных слов.

Низкий – 1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукословной структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Высокий – 3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

Средний – 2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

Низкий – 1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речислогоизменения

Высокий – 3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словообразования.

Средний – 2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

- 1,5 балла. Справляется с обучающейся помощью и по образцу, допускает нестойкие ошибки.

Низкий - 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Употребление предложно-падежных конструкций

Высокий – 3 балла. Ребенок правильно выполняет задания.

Средний – 2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении задания.

- 1,5 балла. Справляется с обучающейся помощью и по образцу, допускает нестойкие ошибки.

Низкий - 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении задания.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния словообразования

Высокий – 3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний – 2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

- 1,5 балла. Справляется с обучающейся помощью и по образцу, допускает нестойкие ошибки.

Низкий - 1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Высокий – 3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний - 2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий - 1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. **0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

старшей логопедической группы (образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ») за 20 – 20 учебный год

Дата проведения . . – . .20 . . – . .20

Учитель-логопед: _____ / Н.А. Ошарина/

№ П/ п	Фамилия и имя ребёнка	I БЛОК Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера					II БЛОК Состояние неречевых психических функций								III БЛОК Состояние моторной сферы											
		Анамнез и раннее психомоторное и речевое		Личностные и психологические особенности			Итоговое количество баллов		Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов		Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		С	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										

Низкий уровень - **0** – 0 баллов и **1** – 1 балл Средний уровень – **2** – 2 балла Высокий уровень – **3** – 3 балла
 Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям: I БЛОК – 66., II БЛОК – 96., III БЛОК – 126

		IV Блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций																													
№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Импрессивная речь						Экспрессивная речь						Итоговое количество баллов			
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона речи		Фонематическое воспроизведение		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова		Пассивный словарь		Понимание словообразования		Связная речь		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи				Связная речь	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13				14	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															

Низкий уровень - **0** – 0 баллов и **1** – 1 балл Средний уровень – **2** – 2 балла
Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям 486.

Высокий уровень – **3** – 3 балла

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
старшей логопедической группы (образовательная область «Речевое развитие») за 20 – 20 учебный год

Дата проведения . . – . .20 . . – . .20

Учитель-логопед: _____ / _____ /

		I Блок Раннепсихомоторное речевое развитие, поведение и психическая сфера		II Блок Состояние неречевых психических функций		III Блок Состояние моторной сферы		IV Блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
Всего детей:													
		высокий уровень- 0%		высокий уровень-									
		средний уровень -12детей – 100%		средний уровень-									
		низкий уровень- 0%		низкий уровень-									
Итоговое групповое количество баллов													

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям: 75 балла **Низкий уровень** – 0-36 балла **Средний уровень** – 37-59 балл **Высокий уровень** – 60-75 балла
 Низкий уровень – 0-48% Средний уровень – 49-79% Высокий уровень – 80-100 %

СВЕДЕНИЯ О ДИНАМИКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

детей старшей логопедической группы «Детского сада №98» в 20 – 20 учебном году

Даты проведения . . – . .20 . . – . .20 . . – . .20

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата обслед-я	Результаты обслед-я		Дата обслед-я	Динамика обслед-я		Дата обслед-я	Динамика обслед-я		Результаты обслед-я	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
Динамика												
Положительная		●	В	● — %	●	В	●					
Относительно-положит-я		●	С	● — %	●	С	●					
Волнообразная		●			●							
Незначительная		●			●							
Отрицательная		●	Н	● — %	●	Н	●					
С благоприятной динамикой												
С неблагоприятной динамикой												

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДЛЯ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ
по итогам мониторинга 20 – 20 учебный год
I полугодие

Средний уровень						Высокий уровень			
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Дата

Учитель-логопед: _____ / _____ /

II полугодие

№	Низкий уровень		№	Средний уровень		№	Высокий уровень	
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
8			8			8		

Дата

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Экран коррекции звукопроизношения подготовительной к школе логопедической группе
за 20 -20 учебный год.

№	Ф.И.ребёнка	ЗВУКИ РЕЧИ																							
		Н	Т	Ф	В	Д	К	Кь	Г	Гь	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
1 начало года	2 середина года	■ - звук отсутствует						■ - звук на стадии автоматизации						■ - звук произносится верно											
3 конец года		■ - звук поставлен						■ - звук на стадии дифференциации																	

Индивидуальный план коррекционной работы.

Дата рождения	
Заключение ТПМПК г. Бологое	ОНР (уровня), протокол № от . .
Рекомендации ТПМПК г. Бологое	Воспитание и обучение по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР» с учётом психофизических особенностей. Нормативный срок освоения программы года. Выпускная диагностика.
Срок реализации индивидуального плана	2 учебных года (20 -20 уч. г.)
Группа здоровья	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО)	
Отец (ФИО)	
Учитель-логопед:	Ошарина Н.А.
Воспитатели (ФИО):	
Музыкальный руководитель	Макарова Марина Вячеславовна
Инструктор по физическому воспитанию	Краева Юлия Юрьевна

Цель: овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, самостоятельной связной и грамматически правильной речью, коммуникативными навыками.

Задачи:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты;
- формирование коммуникативных навыков.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июля, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо подгрупповых коррекционных занятий организуются экскурсии, развлечения, игры.

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Пути решения	Виды занятий /Сроки	Рез. работы	
				1 г.	2г.
1	Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	Беседы с целью воспитания правильной мотивации у ребенка.	Индивидуальная деятельность в течении года		
2	Совершенствование психологической базы речи: ❖ развитие зрительного внимания и памяти; ❖ развитие слухового внимания и памяти; ❖ развитие вербального и логического мышления; ❖ развитие воображения; ❖ развитие всех видов восприятия: обучать умению соотносить цвета и геометрические формы; ❖ развитие пространственных представлений: обучать умению уверенно ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела.	Д/и «На что похоже?», Серия «зашумлённых» картинок. «Что изменилось?» Четвёртый лишний», «Будь внимателен», «Делай как я», «Учимся запоминать». «Кто это? Что это?» «Шумовые коробочки» «Улови шёпот» «Жмурки с голосом» «Отгадай, что звучит» «Где позвонили?»	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.		
3	Развитие и совершенствование мелкой моторики рук: — освоение и закрепление названий пальцев рук и различных движений пальцами рук; — совершенствовать динамическую и статическую организацию движений; — сопровождение пальч-ыхупраж-ий стихотворными текстами — развитие конструктивной деятельности;	Пальчиковые игры и гимнастики; самомассаж;составление картинок из частей, складывание фигур из палочек, семечек, бобов по образцу и по памяти;	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года		
4	Развитие мимической мускулатуры	Весёлая мимическая гимнастика; речь с движением,			

		психологические этюды;			
5	<p>Работа над физиологическим и речевым дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> — постановка <i>диафрагмально-рёберного</i> дыхания и формирование длительного ротового выдоха; — дифференциация <i>носового и ротового выдоха</i>; — формирование <i>речевого дыхания</i> (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи). — воспитание глубокого вдоха и плавного длит-о выдоха; — развитие интенсивности выдыхаемой воздушной струи; 	<p>Д/г. и д/упр: «Футбол», «Вьюга», «Охотник», «Подуй на кончик языка», «Кораблик», «Задуй свечу», «Охотники», «Кораблик» «Листопад» и т.д.</p>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года		
6	<p>Работа над голосом и просодической стороной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ работа над голосом: <ul style="list-style-type: none"> — выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; — вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; — отработка слитности нескольких гласных; — произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса; ❖ работа над <i>модуляцией голоса</i> (повышение и понижение голоса); ❖ воспитание правильного <i>темпа и ритма речи</i>; ❖ развитие и совершенствование <i>музыкально-ритмических способностей</i>; ❖ работа над <i>интонационной выразительностью речи</i>: <ul style="list-style-type: none"> — учить выразительно читать стихи, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему; — формирование умения произвольно <i>принимать мимические позы</i> (удивление, радость, испуг, грусть, сердитое лицо). 	<p>«Лесенка», «Поезд» «Три медведя» «Колобок», «Теремок»</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок; драматизация стихотворений и сказок.</p>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года		
7	<p>Формирование и развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движения, плавность и лёгкость, без подёргивания, дрожания, синкинезий, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому. ❖ развитие челюстей <ul style="list-style-type: none"> — учить спокойно откр-ь и закр-ь рот, расслабляя мышцы языка; ❖ развитие подвижности губ <ul style="list-style-type: none"> — вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; — укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. ❖ развитие подвижности мышц языка: <ul style="list-style-type: none"> — вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе; — расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами); — преодолевать статичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам; — учить делать язык узким и удерживать его в таком положении; — упражнения для развития точности движений кончика языка — отрабатывать движения языка вниз; развивая его подвижность; — отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность; способствовать растяжке подъязычной связки; — развивать произвольные движения языка; — удерживать губы и язык в заданном положении; — учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами); — развивать подвижность передне-средней и задней части спинки языка; — формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; — отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, растягивать подъязычную связку, необходимой для звука «р»; — вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. ❖ артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания <ul style="list-style-type: none"> — вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; — отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при 	<p>Самомассаж лица, языка, губ.</p> <p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики для развития основных движений органов речи.</p>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.		

	<p>созданной артикуляционной позе «чашечка» («дуем на чашечку») — отработ. вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.</p> <p>❖ укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений.</p> <p>— активизировать мышцы мягкого нёба;</p> <p>— развивать жевательно - артикуляционные и мимико-артикуляционные мышцы.</p>			
8	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <p>❖ уточнение произношения простых согласных звуков и гласных звуков;</p>	<p>Проговаривание слов, предложений, чистоговорок, поговорок, стихов. Д/и «Эхо», «Повтори как я».</p>	<p>Индивидуальная образовательная деятельность в течении года</p>	
	<p>❖ постановка:</p> <p>— шипящих звуков [ш]→[с], [ж]→[з],</p> <p>— сонорных звуков [р]→[л], [р']→[ль];.</p> <p>❖ автоматизация звуков в слогах, словах, в предложениях, связных текстах;</p> <p>❖ дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях: [с]-[ш]; [з]-[ж]; [рь]-[ль], [р]-[л]</p>	<p>Спец-е комплексы арт-ых упр. – раз-я движений органов речи, для постан-и: - <i>шипящих</i>: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки", - <i>Р, Р'</i>: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанчик", "Гармошка", "Пуле-мет";</p> <p>Игры на звукоподражание «Кто кричит?», «Кто это?», «Эхо», «Что это?», «Повтори не ошибись», «Поймай звук» и т.д.</p>	<p>Индивидуальная и микрогрупповая образовательная деятельность в течении года</p>	
	<p>❖ воспитание навыка пользования поставленными звуками в спонтанной речи.</p>	<p>Игры на звукоподражание, с картинками.</p> <p>Работа с деформированным текстом</p> <p>Проговаривание стихов, чистоговорок.</p>		
9	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:</p> <p>❖ дифференциация неречевых звуков;</p>	<p>Д/и «Что звучит», «Кто позвал», «Угадай музык-й инструмент», «Повтори», «Угадай – ка».</p>		
	<p>❖ узнавание звука на фоне слога, слова</p> <p>— формирование умения опознавать заданный звук изолированно; в слогах, словах, предложениях, текстах;</p> <p>— формирование умения запоминать на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности;</p> <p>— формирование умения запоминать первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>— формирование умения удерживать в памяти и воспроизводить слоговые ряды;</p> <p>— формирование умения удерживать в памяти и воспроизводить ряды слов (воспроизведение с показом картинок);</p> <p>— формирование умения выделять слова из предложения.</p>	<p>«Топни – хлопни», «Поймай звук», «Внимательные ушки», «Звуковая мозаика», «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори», «Цепочка слов», «Телеграф», «Запомни, повтори»</p>		
	<p>❖ формирование фонематического анализа:</p> <p>— формирование и закрепление навыка выделения первого звука в слоге, слове;</p> <p>— формирование и закрепление навыка определения последнего звука в слоге, слове;</p> <p>— формирование умения и закрепление навыка определения позиции (места) звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>— формирование умения и закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове;</p> <p>— формирование умения отхлопывать ритмическую СС;</p>	<p>«Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.</p>	
	<p>❖ развитие фонематического синтеза:</p> <p>— составить из названных звуков слог, слово:</p> <p>а) данных в ненарушенной последовательности;</p> <p>б) данных в нарушенной последовательности</p>	<p>«Путаница», «Звуки поссорились», «Доскажи словечко», «Поймай звук».</p>		
	<p>❖ развитие фонематических представлений:</p> <p>— формирование умения подбирать слова на заданный звук, слог;</p> <p>— формирование умения придумывать слово по количеству данных звуков, слогов</p> <p>— формирование умения подобрать картинки на заданный звук;</p> <p>— формирование умения преобразовать слова:</p> <p>а) добавить начальный или конечный звук;</p> <p>б) изменить гласный или согласный звук;</p> <p>в) разгадать ребусы, шарady</p>	<p>«Звукоедик», «Волшебная ромашка», «Отгадай», «Отбери картинки», «Звук убежал», «Звуковое лото», «Скажи наоборот», «Пуговицы», «Пирамидка», «Следопыт».</p>		

	<p>❖ дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически в слогах, словах, предложениях</p> <p>— формирование умения узнавания и различения звуков, слогов, слова со сходными звуками;</p> <p>— формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу</p> <p>— формирование умения узнавания и различения дифференциация звуков по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости;</p> <p>— формирование умения узнавания и различения звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p>«Топни – хлопни», «Поймай звук», «Внимательные ушки», «Звуки, я вас различаю», «Раз, два, три, за мною повтори», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний»</p>			
10	<p>Работа над слоговой структурой:</p> <p>— работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов);</p> <p>— упр. в различении длинных и коротких слов на слух;</p> <p>— работа над звуковой наполняемостью слова;</p> <p>— формирование умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоят-о по предметным картинкам;</p> <p>— упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений</p>	<p>Д/и «Прошагай слово», «Весёлый ёжик», «Посчитаем слоги», «Поезд», «Подарки», «Парковка»</p>	Индивидуальная образовательная деятельность в течении года.		
11	<p>Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам:</p> <p>— <i>существительными, прилагательными</i> (обозначающих признаки и качества предметов) <i>и глаголами</i> (усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов);</p> <p>— обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно и т.д.);</p> <p>— обучение подбору слов-синонимов, антонимов, родст-х слов;</p> <p>— уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</p>	<p>Д/и «Назови одним словом», «Назови предмет по названным частям», «Отгадай загадку», «Скажи наоборот» «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке» «Назови похожие слова» «Угадай по описанию»</p>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.		
12	<p>Развитие и совершенствование грамматического строя речи Словообразование</p> <p>- формировать умение использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.</p> <p>- упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -енок, -ат, -ят</p>	<p>«Скажи ласково» «Большой – маленький» «Гномик в магазине» «У тебя и у куклы» «Эхо»</p> <p>«Назови детенышей» «Кто кем был? Кто кем будет?» «Собери семью» «Один – много» «Чья мама?», «Чей малыш?»</p>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.		
	<p>— образование относительных и притяжательных прилагательных;</p> <p>— практическое усвоение образования приставочные глаголы;</p> <p>— изменение форм глагола;</p>	<p>«Чей, чья, чьё?» «Из чего сделано?»</p> <p>«Расскажи-ка» (по плану и картинке) «Путешествие на поезде» «Скажи наоборот» «Веселая машина»</p>			
	<p>Развитие грамматического строя речи Словоизменение</p> <p>- употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа</p>	<p>«Один - много» «Назови правильно» «Нарисуй много...» «Закончи нужными словами» «Что склевал воробей?» «Помощница»</p>	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.		
	<p>- употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога.</p>	<p>«Кто кем был?» (Тв.п.) «Чего не хватает?» «Много чего?» (Р.п.) «Живой уголок»(В.п. Д.п. Тв.п.) «У белочки в гостях» (В.п.) «Угостим друзей»(Тв. Д.п.) «На прогулке» (П.п.) «Нет чего? Нет кого?»</p>			
	<p>- согласование слов в роде, числе и падеже (имен прилагательных, числительных, глаголов с существительными; существительных с притяжательными местоимениями).</p>	<p>«Есть – нет» «Посчитай», «1,3,5» «С чем корзинка?» «Подбери, называй, запоминай» «Подбери слово» «Нелепицы» «Назови цвет (форму, размер)» «Исправь ошибку художника»</p>			

		«Жадина» «Украшаем елку»		
	— правильное употребление и закрепление в речи предлогов: - простых предлогов (на-с, в-из, по, под) - сложных предлогов (из-под, из-за, ...)	«Где спрятался Буратино?» «Найди отличия», «Маша – растеряша» «Где лежат?» «Скажи наоборот», «Помоги Незнайке» «На полянке», «Откуда возьмем?» «Почини игрушку» «Кто где живет?»		
	— употребление в речи несклоняемых существительных;	«Подскажи словечко» «Посмотри и назови» «Посмотри и расскажи»		
13	Развитие связной речи: — развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; — формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; — закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов; — распространение предл-й путем введения однородных членов; — конструирование сложных предложений; — закрепление навыка составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов – описаний, пересказов; — закрепление навыка пересказа текстов, сказок, рассказов	«Расскажи-ка» (по наглядному плану) «Сравни» «Закончи предложение» «Расскажи, не называя» «Почемучка» «Объясни Незнайке» «Скажи наоборот» «Любопытная лягушка»	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в течении года.	
14	Подготовка и обучение элементам грамоты — обучать звукобуквенному анализу слогов и простых слов; — обучать делению слов на слоги, соотнесение со схемой; — обучать составлению схем предл-й, подбор предл-я к схеме; — обучать навыку чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами; — формировать умения в разгадывании кроссвордов, ребусов.	Д/и «Составь схему слова», «Составь схему предложения», «Буква потерялась» «Составь и прочитай» «Будь внимателен»	В течении года индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	
15	Развитие графомоторики и ориентировки — учить ориентироваться относительно другого на листе бумаги; — учить правильно употреблять предлоги; — обучать умению трансформировать буквы, — различать правильно и неправильно напечатанные буквы, — «допечатывать» незаконченные буквы; — читать буквы, наложенные друг на друга;	Д/и «Составь букву», «Буква потерялась» «Будь внимателен» Штриховки, обводки, шнуровки.	В течении года индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	

(Н – не усвоено, Ч – частично усвоено, В – усвоено)

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, необходимо закреплять с воспитателями и родителями.

Рекомендации по работе с родителями:

Консультации и индивидуальные беседы.

Рекомендовано посещать (спортивную или музыкальную школу, танцевальный и театральный кружок).

Принимать участие в творческих и познавательных конкурсах и мероприятиях проводимых в Д/с, городских мероприятиях, интернете.

. .20 г. _____ /Пенияйнен З.Б./

План консультативной работы учителя-логопеда с педагогами «Детского сада №98»: воспитателями и специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей на 20 – 20 учебный год

План консультативно-информационной работы с родителями по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы детей 6-7 лет

Цель:

Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 6-7 лет в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

Задачи:

1. Создание условий для достижения каждым ребенком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:

- ознакомить родителей с составом и спецификой логогруппы, с результатами первичного обследования детей (начало года);
- охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
- разъяснить родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;
- повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе логопедического воздействия;
- ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по:
 - ✓ формированию фонематических процессов;
 - ✓ устранению дефектов произношения;
 - ✓ совершенствованию просодической стороны речи;
 - ✓ формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью;
 - ✓ подготовке к обучению грамоте;
- посещение родителями индивидуальных занятий.

2. Совершенствование работы с родителями по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка; воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции.

Месяц/неделя	Форма проведения / содержание работы
Октябрь 1-4	<p><i>Выступление на родительском собрании:</i></p> <p>1 - Знакомство родителей с характеристикой речевого развития детей подготовительной логопедической группы, раскрываются основные отклонения в речевом развитии, причины их возникновения; знакомство с результатами диагностики, с задачами и содержанием коррекционной работы в подготовительной логопедической группе на учебный год.</p> <p>2 - Консультация с практикумом для родителей детей массовых групп на тему: «Развитие фонематического слуха, речевого дыхания и подготовки артикуляционного аппарата - основа правильной речи» (средней и младшей групп).</p> <p>3 - Консультация «Рекомендации по развитию речи детей раннего возраста».</p>
Декабрь 1-3	<p><i>Выступление на родительском собрании:</i></p> <p>Знакомство родителей с логопедической работой во II периоде. «Речевая подготовка детей к школе».</p> <p>2 - Консультация для родителей массовой гр. «10 простых советов логопеда» - ст. гр.</p>
Март 1-4	<p><i>Выступление на родительском собрании:</i></p> <p>Открытое логопедическое занятие. Наши успехи. Логопедическая работа в</p>

		III периоде.
Май 2-4		<i>Выступление на родительском собрании: «Наши успехи» - подведение итогов коррекционного обучения, рекомендации родителям на летний период.</i>
В течении учебного года		<i>Индивидуальные консультации «Рекомендации по закреплению формируемых навыков дома, ведение тетрадей с индивидуальными домашними заданиями». Открытые индивидуальные занятия – практикумы «Приемы коррекции нарушений звукопроизношения».</i>
СЕНТЯБРЬ	1	<i>Индивидуальные беседы, анкетирование: Сбор анамнестических данных. Памятка «Речь взрослого-пример для подражания». Стеновая информация: «Последовательность появления звуков». Папка-передвижка «Почему ребенок говорит неправильно?»</i>
	2	<i>Папка-передвижка: «Очень надо научиться – правильно дышать». Буклет «Послушный ветерок - развитие правильного речевого дыхания» Совместное с ребенком изготовление пособия «Послушный ветерок»</i>
	3	<i>Папка-передвижка: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми» Консультация с практикумом «Фонематический слух - основа правильной речи». Памятка: «Внимательные ушки»- игры на развитие фонематического слуха»</i>
	4	<i>Папки-передвижки: Лексическая тема - «Осень. Деревья» Памятка «Правила общения в семье» Буклет: «Взаимосвязь логопеда и семьи».</i>
ОКТАБРЬ	1	<i>Папка-передвижка :Лексическая тема - «Овощи. Огород.» Экран звукопроизношения- знакомство родителей с результатами первичного логопедического обследования - звукопроизношения детей старшей логопедической группы. Информационный стенд: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»</i>
	2	<i>Папка-передвижка: Лексическая тема - «Сад. Фрукты». Памятка «Строение артикуляционного аппарата».</i>
	3	<i>Папки-передвижки: Лексическая тема - «Насекомые» Памятка «Развиваем речь, играя»</i>
	4	<i>Папка-передвижка: Лексическая тема-«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» Семинар практикум: «Играя, артикуляционную и мелкую моторику развиваем»</i>
НОЯБРЬ	1	<i>Папки-передвижки: Лексическая тема - «Лес осенью. Грибы, ягоды»; «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно». Консультация «Аденоиды и речевые нарушения у детей».</i>
	2	<i>Папка-передвижка: Лексическая тема - «Домашние животные» Консультация «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей с ОНР»</i>
	3	<i>Папка-передвижка: Лексическая тема - «Дикие животные» Мастер-класс: «Домашняя игротека»</i>
	4	<i>Папка-передвижка: Лексическая тема - «Одежда. Обувь. Головные уборы» Консультация: «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений».</i>
ДЕКАБРЬ	1	<i>Папки-передвижки: Лексическая тема - «Зима. Зимующие птицы» Консультация: «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»»</i>
	2	<i>Папка-передвижка: Лексическая тема - «Мебель» Экран звукопроизношения- знакомство родителей с результатами коррекции звукопроизношения детей старшей логопедической группы.</i>
	3	<i>Папка-передвижка: Лексическая тема - «Посуда» Памятка «Не навреди».</i>

	4	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Новый год» Рекомендации: «Учите детей говорить выразительно».
ЯНВАРЬ	2	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Транспорт» Рекомендации: «Как ускорить наилучший результат логопедической работы у детей»
	3	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Профессии» Буклет: «Будем правильно дышать»
	4	Папка-передвижка: Лексическая тема –«Труд на селе зимой» Консультация: «Как расширить словарный запас ребенка»
ФЕВРАЛЬ	1	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Орудия труда. Инструменты» Консультация: «Звуковой анализ слова»
	2	Папки-передвижки: Лексическая тема - «Животные жарких стран» Рекомендации: «Игры, направленные на развитие звукового анализа и синтеза»
	3	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Комнатные растения»
	4	Папка-передвижка: Лексическая тема –«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» Памятка «Способы развития речи детей»
МАРТ	1	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Весна. Мамин праздник» Рекомендации по осуществлению контроля за качеством детской речи.
	2	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Наша Родина-Россия»
	3	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Москва-столица России» Консультация: «Игровой массаж предметами»
	4	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Наш город» Рекомендация: «Как нельзя разговаривать с малышом. Или Как нужно говорить с ребенком.».
АПРЕЛЬ	1	Папки-передвижки: Лексическая тема - «Мы читаем С.Я.Маршака» Консультация: «Развиваем фонематический слух и фонематическое восприятие»
	2	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Космос» Рекомендации: «Игры, помогающие развитию слухового внимания».
	3	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Мы читаем С.В.Михалкова» Консультация: «Игротека в кругу семьи»
	4	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Мы читаем А.Л.Барто» Памятка: «Роль дидактических игр в развитии речи и мышления старших дошкольников»
МАЙ	1	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Весна. Весенние цветы» Экран звукопроизношения - знакомство родителей с результатами первичного логопедического обследования - звукопроизношения детей старшей логопедической группы.
	2	Папки-передвижки: Лексическая тема –«Перелетные птицы весной» Рекомендации: «Игры на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму»
	3	Папка-передвижка: Лексическая тема - «Мы читаем А.С. Пушкина» Консультация: «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»
	4	Папка-передвижка: Лексическая тема – «Школа. Школьные принадлежности»
Июнь	1-4	Индивидуальные консультации по развитию речи; автоматизации и дифференциации поставленных звуков на летний период. Памятка для родителей «Что делать летом с детьми для автоматизации звуков у детей».

Цель: организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 6-7 лет в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для достижения каждым ребенком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:

- ознакомить родителей с составом и спецификой логопедической группы, с результатами обследования детей (начало года);
- охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
- разъяснить родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;
- повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе логопедического воздействия;
- ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по:
 - ✓ формированию фонематических процессов;
 - ✓ устранению дефектов произношения;
 - ✓ совершенствованию просодической стороны речи;
 - ✓ формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью;
 - ✓ подготовке к обучению грамоте;
- посещение родителями открытых групповых и индивидуальных занятий.

2. Совершенствование работы с родителями по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей и подготовке к школ.

Месяц/ неделя	Форма проведения / содержание работы
В течении учебного года	<p><i>Индивидуальные консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации по закреплению формируемых навыков дома, ведение тетрадок с индивидуальными домашними заданиями». - по запросам родителей, по развитию и коррекции речи. <p><i>Индивидуальные занятия – практикумы</i> «Приемы коррекции нарушений звукопроизношения, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирование навыков словообразования и словоизменения».</p> <p><i>Советы</i> учителя-логопеда по развитию речи.</p> <p><i>Папки-передвижки</i> по лексическим темам.</p>
Октябрь	<p><i>Выступление на родительском собрании:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство родителей с результатами диагностики. Особенности коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 2 года обучения. 2. Рекомендации учителя –логопеда «Проведём год с пользой». <p>2. <i>Консультация с практикумом для родителей детей массовых групп</i> на темы: «Играя, развиваем и обучаем детей: развитие фонематического слуха, речевого дыхания и подготовка артикуляционного аппарата - основа правильной речи (ср. и ст. возраст).»</p> <p><i>Советы и рекомендации учителя-логопеда для родителей детей массовых групп:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «И тогда он будет говорить хорошо – стимуляция речи от 1 года до 2,5 лет. - «Рекомендации по профилактике звукопр-я у детей младшего дошкольного возраста».

Декабрь	<p><i>Выступление на родительском собрании:</i></p> <p>1. «Наши первые успехи. Логопедическая работа во II периоде. <i>Открытое логопедическое занятие.</i> Речевая готовность дошкольника к школе, речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок поступающий в первый класс. Интернет в помощь».</p> <p>2 Консультация с практикумом для родителей детей массовых групп на темы: - «Что такое речевая готовность ребёнка к школе?» (подготовительная группа). - «Занимательные игры с показом и называнием для самых маленьких» (мл. группы)</p> <p><i>Советы и рекомендации учителя-логопеда для родителей детей массовых групп:</i> - «Роль книги в развитии ребёнка. Рекомендации по приобщению и приобретению художественной литературы» (младший, средний и старший возраст).</p>
Май	<p><i>Выступление на родительском собрании:</i></p> <p>1 «Наши успехи. «Как предотвратить школьные трудности».</p> <p>2 <i>Советы и рекомендации учителя-логопеда для родителей детей массовых групп:</i> - Обогащение словарного запаса.</p>
СЕНТЯБРЬ	<p>1 <i>Индивидуальные беседы, анкетирование, совместное заполнение речевых карт, сбор анамнестических данных.</i> <i>Папка-передвижка: «Развитие речевого дыхания у детей». +</i> <i>Памятка: «Памятка для родителей детей, посещающих логопедическую группу». +</i></p>
	<p>2 <i>Экран звукопроизношения - знакомство родителей с результатами логопедического обследования - звукопроизношения детей.</i> <i>Папка-передвижка: «Артикуляционные упражнения». +</i></p>
	<p>3 <i>Папка-передвижка: «Роль книги в развитии ребёнка» +</i> <i>Рекомендации для семейного чтения произведений Н.Сладкова. Просмотр мультфильма «Спасение лягушонка» (Белорусфильм, 1977)</i></p>
	<p>4 <i>Папка-передвижка: «Осенние пальчиковые игры» +</i> <i>Рекомендации для семейного чтения произведений И.С. Соколова-Микитова. Просмотр мультфильма «Листопадничек» (Белорусфильм, 1977)</i></p>
ОКТАБРЬ	<p>1 <i>Стеновая информация: «Любовь к чтению – привычка».</i> <i>Памятка: «Правила поведения в библиотеке и общения с книгой».</i> <i>Рекомендации для семейного чтения произведений Д.Ф. Родари и просмотр мультфильма «Приключение Чипполино» (Союзм/ф).</i></p>
	<p>2 <i>Консультация «Здоровьесбережение у детей с нарушением речи. Роль кинезиологических упражнений в развитии дошкольников» +</i></p>
	<p>3 <i>Папка-передвижка: «Книжки в вашем доме. Советы по оформлению домашней библиотеке».</i> <i>Рекомендации для семейного чтения произведений В.В. Зотова.</i></p>
	<p>4 <i>Консультация: «Как ускорить наилучший результат логопедической работы у детей. Использование интерактивных игр». +</i> <i>Буклет «Гимнастика для глаз» +</i></p>
НОЯБРЬ	<p>1 <i>Папка-передвижка «Игры для формирования лексико-грамматич-ого строя речи детей. Использование игр на портале «Мерсибо» для развития речи». +</i> <i>Рекомендации для семейного чтения произведений В.Г. Сутеева и просмотр мультфильма по произведению В.Г. Сутеева «Мешок яблок» (Союзм/ф), «Грибок-теремок» (Москва, 1958г.). «Петух и краски» (союзмультфильм, 1975), «Хвосты» (1966г).</i></p>
	<p>2 <i>Папка-передвижка: «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка».</i> <i>Рекомендации: «Самомассаж». +</i></p>
	<p>3 <i>Рекомендации для семейного чтения произведений Е.И. Чарушина и просмотр мультфильмов по его произведения «Чуффык» (1993).</i></p>
	<p>4 <i>Папка-передвижка «О профилактике нарушений чтения и письма». +</i> <i>Советы учителя-логопеда: «Почему дети рвут книжки».</i></p>

ДЕКАБРЬ	1	<i>Консультация:</i> «Речевая готовность дошкольника к школе, речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок поступающий в первый класс. Интернет в помощь». + <i>Рекомендации для семейного чтения</i> сказок К.Х. Андерсена и просмотр мультфильмов.
	2	<i>Папка-передвижка:</i> «Правильно слышим – грамотно пишем...» + <i>Рекомендации учителя логопеда:</i> «Читайте ребёнку правильные сказки».
	3	<i>Папка-передвижка:</i> «Учим ребёнка ориентироваться». + <i>Рекомендации для семейного чтения</i> сказок Братьев Гримм и просмотр мультфильмов.
	4	<i>Папка-передвижка:</i> «Какие сказки читать на ночь. Сказки на ночь должны стать семейной традицией». + «Экран звукопроизношения - знакомство родителей с результатами коррекции звукопроизношения детей старшей логопедической группы. + <i>Рекомендации по осуществлению контроля за качеством детской речи.</i>
ЯНВАРЬ	2	<i>Рекомендации для семейного чтения</i> РНС и просмотр мультфильмов.
	3	<i>Папка-передвижка:</i> «Игровые приемы в коррекционной работе с дошкольниками на этапе обучения навыкам звукового анализа». + <i>Буклет:</i> «Звуковой анализ. Как просто?!» +
	4	<i>Семинар-практикум:</i> «Как научить ребёнка запоминать буквы и читать. Портал «Мерсибо» в помощь родителям». +? <i>Рекомендации «Учим детей запоминать легко и надолго».</i>
ФЕВРАЛЬ	1	<i>Папка-передвижка:</i> «Игры со счётными палочками» - развивают мелкую моторику, подготавливают к обучению грамоте и письму». + <i>Рекомендации для семейного чтения</i> произведений Б.С. Житкова и просмотр мультфильмов.
	2	<i>Стендовая информация:</i> «Роль художественного слова в развитии и воспитании детей»
	3	<i>Консультация:</i> «Приёмы развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи для успешного выполнения графических заданий» + <i>Рекомендации для семейного чтения</i> произведений С.В. Сахарнова.
	4	<i>Рекомендации:</i> «Речевые игры по дороге домой». +
МАРТ	1	<i>Папка-передвижка:</i> «Как правильно разучивать стихи». + <i>Советы учителя-логопеда</i> по заучиванию стихотворений с детьми. <i>Рекомендации для семейного чтения</i> произведений о Родине, России.
	2	<i>Стендовая информация:</i> «Что делать, если ребёнка не привлекает чтение книг»
	3	<i>Папка-передвижка:</i> «Как научить ребёнка пересказу». +
	4	<i>Советы учителя-логопеда:</i> «Игры на развитие внимания»
АПРЕЛЬ	1	<i>Папки-передвижки:</i> «Простые игры и упражнения для развития мелкой моторики рук» + <i>Рекомендации для семейного чтения</i> произведений С.Я. Маршака и просмотр мультфильмов.
	2	<i>Советы учителя-логопеда:</i> «Зачем правше писать левой рукой?» + <i>Рекомендации для семейного чтения</i> произведений К.И. Чуковского и просмотр мультфильмов.
	3	<i>Папка-передвижка:</i> «Готовимся к школе: игры, развивающие речь» + <i>Рекомендации для семейного чтения</i> произведений С.В. Михалкова и просмотр мультфильмов.
	4	<i>Рекомендации для семейного чтения</i> произведений А.Л. Барто и просмотр мультфильмов. <i>Советы учителя-логопеда:</i> «Скороговорки. Нужны ли они детям». + «Праздник чистой речи»
МАЙ	1	<i>Рекомендации для семейного чтения</i> произведений А.С. Пушкина и просмотр мультфильмов.
	2	<i>Папка – передвижка</i> «До школы 3 месяца».
	3	<i>Экран звукопроизношения</i> - знакомство родителей с результатами звукопроизношения детей подготовительной логопедической группы за год.

	4	<i>Папка – передвижка «Проведём лето с пользой. Использование интерактивных игр пользой в развитии детей». + Рекомендации родителям от учителя-логопеда на летний период.</i>
--	----------	---

02.09.2022г. Учитель-логопед _____ /Н.А. Ошарина/